

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2023-2024Группа: Солнышк

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, верев гимнастической скамей сохраняя равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Александров Максим	1			1	
2	Ахтан Айсана	1			1	
3	Гнилицкий Артём	1			1	
4	Евдокименко Захар	1			1	
5	Каплун Дарья	1			1	
6	Иванов Максим	1			1	
7	Шнайдер Аделина	1			1	
8	Талалаев Никита	1			1	
9	Скокова Таисия	1			1	
10	Терещенко Станислава	1			1	
11	Кунгурова Есения		1			1
12	Кунгурова Евгения	1			1	
13	Ращевкин Алексей	1			1	
14	Кулакова Ксения	1			1	
15	Раченко Валерия	1			1	
16	Шевцова Дарья	1			1	
17	Дергунов Назар	1			1	
18	Долдашев Акжан	1			1	
19	Зырянов Рафаэль	1			1	
20	Каданцев Виктор		1			1
21	Доловский Григорий	1				1
22						
23						
24						
25						
Всего, N		19	2	0	18	3

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	90	10	0	86	14
---	----	----	---	----	----

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	71,4	15
Средний	4-Ф	28,6	6
Низкий	4-Ф	0,0	0
		100	21
Высокий	4-К	81,0	12
Средний	4-К	14,3	8
Низкий	4-К	4,7	1
		100	21
Высокий	4-П	52,4	11
Средний	4-П	47,6	10
Низкий	4-П	0,0	0
		100	21
Высокий	4-Т	57,1	12
Средний	4-Т	38,1	8
Низкий	4-Т	4,8	1
		100	21
Высокий	4-С	62,0	13
Средний	4-С	38,0	8
Низкий	4-С	0,0	0
		100	21

о (старшая)

Период: сентябрь-январь

сроки проведения: январь2024

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5		
ке, доске, ке, бревну эсие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		
старается ходить, сохраняя равновесие	бегают	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1	1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
0	18	3	0	20	1	0	21	0	0

0	86	14	0	95	5	0	100	0	0
---	----	----	---	----	---	---	-----	---	---

95	5	0	19	57	24	67	29	5	86
----	---	---	----	----	----	----	----	---	----

Развитие речи

4-К.3		4-К.4			4-К.5			4-К.6	
описание предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения		называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интегративные фрагменты произведений	
знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	17	4	0	19	2	0	19	1

14	0	81	19	0	90	10	0	90	5
----	---	----	----	---	----	----	---	----	---

Развитие

Худ

		4-К.7			4-К.8			4-К.9	
ресные ий, сказок		соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инс использует средства выра для изображения с	
не пытается пересказат ь		соблюдает последова тельность сюжетной линии	старается соблюдать последова тельность сюжетной линии	не соблюдает последова тельность сюжетной линии	составляе т сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает , использует	принимает , использует частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
1				1			1		1
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
1		18	2	1	16	4	1	15	6

5	86	10	5	76	19	5	71	29
---	----	----	---	----	----	---	----	----

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

ожественная литература

	4-К.10			4-К.11			4-К.12	
ценировках, зительности образа	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициат самостоятельность в вы сюжета	
<i>не принимает, не использует</i>	<i>воспроизво дит</i>	<i>старается воспроизве сти</i>	<i>не воспроизво дит</i>	<i>самостоят ельно обыгрывае т</i>	<i>старается самостоят ельно обыгрыват ь</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>проявляет инициатив у и самостоят ельность</i>	<i>старается проявить инициатив у и самостоят ельность</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
			1		1			
			1		1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
			1		1			1
0	18	0	3	16	4	0	17	2

0	86	0	14	76	19	0	81	10
---	----	---	----	----	----	---	----	----

	4-К.13			4-К.14			4-К.15		
ливу и боре роли,	правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов		
<i>не проявляет инициатив у и самостоят ельность</i>	<i>произноси т правильно</i>	<i>произноси т некоторые из них</i>	<i>неправильн о произноси т</i>	<i>понимает, называет и употребляе т</i>	<i>понимает, называет, но не употребляе т</i>	<i>не понимает, называет и употребляе т</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произноси ть</i>	<i>не произноси т</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
	1				1		1		
1		1		1					1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
2	18	3	0	19	2	0	19	1	1

10	86	14	0	90	10	0	90	5	5
----	----	----	---	----	----	---	----	---	---

ИЙ ЯЗЫК									
4-К.16			4-К.17			4-К.18			
описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в п чи
описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1		1		
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
18	2	1	20	0	1	19	2	0	18

86	10	5	95	0	5	90	10	0	86
----	----	---	----	---	---	----	----	---	----

Развитие познавательных и интеллектуальных

Основы математики

4-П.1		4-П.2			4-П.3			4-П.4	
в пределах 5-ти, называет сла по порядку		сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, характерные особен	
<i>учится считать, называет числа по порядку</i>	<i>не может считать</i>	<i>сравнивает</i>	<i>пытается сравнивать</i>	<i>не сравнивает</i>	<i>исследует, различает и называет</i>	<i>исследует, частично различает и называет</i>	<i>исследует, не может различить и назвать</i>	<i>различает, знает их характерные особенности</i>	<i>путает части суток</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1				1
1				1			1		1
				1			1	1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	17	2	2	16	3	2	16	5

14	0	81	10	10	76	14	10	76	24
----	---	----	----	----	----	----	----	----	----

X НАВЫКОВ									
	4-П.5			4-П.6			4-Т.1		
, знает их зности	определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно- следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осозание		
не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично	не определяет направлени е	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлив ать простейши е причинно- следственн ые связи	рассматри вает предметы, может обследова ть их	рассматри вает предметы, может частично обследова ть	не рассматри вает предметы и не изучает их
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
0	15	6	0	16	5	0	15	6	0

0	71	29	0	76	24	0	71	29	0
---	----	----	---	----	----	---	----	----	---

81	19	0	86	14	0	100	0	0	86
----	----	---	----	----	---	-----	---	---	----

4-Т.5		4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
рисунки карандашом, кистью		оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы из предметов с использованием приемов	
закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрасить рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
3	0	19	2	0	18	3	0	17	4

14	0	90	10	0	86	14	0	81	19
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----

Лепка

Лепка									
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11		
глина, накомые нем разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе		
не лепит, не может использова ть разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композици и	создает сюжетные композици и частично	не создает сюжетные композици и	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициатив ы	не принимает участие в коллективн ой работе
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
0	15	6	0	13	8	0	15	6	0

0	71	29	0	62	38	0	71	29	0
---	----	----	---	----	----	---	----	----	---

95	5	0	71	29	0	76	24	0	81
----	---	---	----	----	---	----	----	---	----

ских навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.15		4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
и склеивает предметы, из нескольких частей		составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет аккуратно	
<i>пытается разместить правильно, наклеивает</i>	<i>не размещает, не наклеивает</i>	<i>составляет узоры, последовательно наклеивает их</i>	<i>составляет узоры частично, последовательно наклеивает их</i>	<i>не составляет узоры, не наклеивает их</i>	<i>принимает участие в коллективной работе с интересом</i>	<i>принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность</i>	<i>предпочитает выполнять работу один</i>	<i>соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>
		1			1				1
		1			1				1
			1		1				1
1			1				1		1
		1			1				1
			1		1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
1			1			1			1
1			1				1		1
		1			1				1
		1			1				1
1			1				1		1
4	0	15	6	0	17	1	3	0	21

19	0	71	29	0	81	5	14	0	100
----	---	----	----	---	----	---	----	---	-----

0	95	5	0	100	0	0	29	52	19
---	----	---	---	-----	---	---	----	----	----

уровнение									
4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24			
конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку прослушивает произведения
конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции и при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1			1			1	1	1
	1			1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		1
11	10	0	12	9	0	12	9	1	18

52	48	0	57	43	0	57	43	5	86
----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

Музыка

4-Т.25		4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28	
лку, сохраняет культуру вания музыки (слушает музыкальные едения до конца, не отвлекаясь)		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к нац танцевальному искусству танцевальные движения, жанры музыки	
<i>частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальн ые произведен ия до конца</i>	<i>не интересуе тся, не слушает музыкальн ые произведен ия до конца</i>	<i>четко произноси т слова песни, исполняет под аккомпане мент и без сопровожд ения</i>	<i>произноси т слова песни, старается исполнять ее под аккомпане мент и без сопровожд ения</i>	<i>не произноси т четко слова песни, не исполняет под аккомпане мент и без сопровожд ения</i>	<i>ритмическ и выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой</i>	<i>старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой</i>	<i>не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки</i>	<i>проявляет интерес, выполняет танцеваль ные движения</i>	<i>проявляет интерес частично, выполняет танцеваль ные движения</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
1			1		1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
3	0	9	12	0	18	3	0	18	3

14	0	43	57	0	86	14	0	86	14
----	---	----	----	---	----	----	---	----	----

0	29	71	0	0	0	100	100	0	0
---	----	----	---	---	---	-----	-----	---	---

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

4-С.2			4-С.3			4-С.4			
знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной Республикой Казахстан			знает прави. правила по
знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			
1				1		1			
1				1			1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1		1			1			1
	1		1				1		1
18	3	0	18	3	0	15	6	0	19

86	14	0	86	14	0	71	29	0	90
----	----	---	----	----	---	----	----	---	----

4-С.5		4-С.6		
ла дорожного движения, ведения в общественном транспорте		устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
		1		
		1		
			1	
			1	
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
1			1	
1		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
			1	
		1		
		1		
		1		
2	0	17	4	0

10	0	81	19	0
----	---	----	----	---